



Abschluss-Übungsheft Teil 1: Signalwörter (Operatoren)

In Teil eins des Abschluss-Übungsheftes setzen wir uns näher mit den Signalwörtern in Aufgabenstellungen auseinander. Warum fragst du dich? Weil du in der Abschlussprüfung genau diese Signalwörter, auch Operatoren genannt, lesen wirst und hierbei wissen musst, was genau verlangt wird. Daher beginnen wir bereits in Klasse sieben mit dem Abschluss-Übungsheft, dann sollte einer erfolgreichen Abschlussprüfung im Fach AES nichts mehr im Wege stehen.



Wichtig: Für das **Abschluss-Übungsheft Teil 1 (Signalwörter)** und **Teil 2 (Fachbegriffe)** nutzt du bitte eine Heftklammer, welche du immer ganz vorne im AES-Ordner einsortierst.

Signalwort	Was musst du tun?	Ich brauche ein Beispiel!
ableiten	Du ziehst auf der Grundlage wichtiger Merkmale und Erkenntnisse sachgerechte Schlussfolgerungen.	<i>Thema: Saisonkalender</i> Leite mithilfe der Saisonkalender-App ab , wann die ideale Zeit ist, um Erdbeeren und Spargel zu essen.
analysieren	Du arbeitest wichtige Bestandteile, Merkmale, Eigenschaften oder Beziehungen gezielt heraus.	<i>Thema: Alltag gestalten</i> Analysiere wodurch Petras Essverhalten verändert wird. Nutze hierfür die Schaubilder und Bilder.
auswählen	Du triffst aus verschiedenen Möglichkeiten mit Hilfe von Kriterien eine Auswahl.	<i>Thema: Kleider machen Leute</i> Wählt aus einem Modekatalog, im Internet oder aus Social Media entsprechende Kleidung für bestimmte Anlässe aus und bringt Fotos von entsprechenden Anlässen mit.
auswerten	Du stellst Daten, Einzelergebnisse oder andere Aspekte in einen Zusammenhang, um daraus eine oder mehrere Schlussfolgerungen zu ziehen.	<i>Thema: Methoden-Training</i> Schau dir die Grafik und das dazugehörige Schaubild an. Welche Gemeinsamkeiten gibt es? Werte diese aus .
begründen	Du stützt Sachverhalte durch Argumente, die durch Beispiele oder andere Belege (Beweise) verdeutlicht werden.	Thema: Überlegt konsumieren Begründe , warum Verkaufsstrategien im Supermarkt funktionieren.

beschreiben	Du erfassst Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge und gibst sie unter Verwendung der Fachsprache wieder.	<i>Thema: Lebensentwürfe</i> Beschreibe mit drei Sätzen deine Zukunftsvisionen.
beurteilen	Du formulierst zu einem Thema/ Sachverhalt eine selbstständige Aussage auf Grundlage der Methoden und der Wissenschaft des Fachs.	<i>Thema: Ernährung/ Ernährungspyramide</i> Beurteile mithilfe der Ernährungspyramide dein eigenes Essverhalten.
bewerten	Du schätzt einen Sachverhalt/ eine Thematik nach Kriterien des Fachs, persönlicher oder gesellschaftlicher Einstellung begründet ein.	<i>Thema: Menschen engagieren sich (Ehrenamt)</i> Bewertet die Freiwilligenarbeit an eurer Schule und begründet eure Bewertung.
charakterisieren	Du beschreibst Thematiken/ Sachverhalte und Vorgänge mit ihren typischen Merkmalen.	<i>Thema: Essen ist mehr als satt werden</i> Charakterisiere kurz deine eigenen Verzehrgeohnheiten und bewerte sie.
darstellen	Du strukturierst Thematiken/ Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden und Ergebnisse und gibst sie in korrekten Fachsprache wieder.	<i>Thema: Schönheit und Wohlbefinden</i> Stelle mit Hilfe einer Zeitleiste die historische Entwicklung von Schönheitsidealen dar .
diskutieren	Du stellst Argumente und Beispiele zu einer Aussage oder These (Behauptung) einander gegenüber und wägst sie gegeneinander ab (pro und contra).	<i>Thema: Überlegt konsumieren</i> Diskutiert über Möglichkeiten und Grenzen, Verkaufsstrategien im Supermarkt zu umgehen.
entwickeln	Du verbindest Thematiken/ Sachverhalten und Methoden zielgerichtet miteinander, um eine Lösung zu erhalten.	<i>Thema: Haushalt</i> Die Wohngemeinschaft (WG) um Anna, Yelda, Daniel und Robin bekommen sich häufig darüber in die Haare, wer wann putzt. Entwickle einen Haushalt-/ Putzplan, der alle Aufgaben im Haushalt abdeckt und gerecht auf die Personen verteilt.
erkennen	Du ordnest eine Wahrnehmung einem Begriff oder einem Konzept zu. Dieser Prozess ist nur durch Beobachtungen feststellbar.	<i>Thema: Experiment (Wasser kochen)</i> Du willst Wasser kochen und dies am besten in kürzester Zeit. Du verwendest einen Wasserkocher, einen Topf mit und ohne Deckel. Erkenne , welche der drei Möglichkeiten die schnellste ist und versuche zu begründen wieso.
erklären	Du erfassst Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge einer Thematik/ eines Sachverhalts und kannst sie auf allgemeine Aussagen und Prinzipien des Fachs mithilfe der Fachsprache zurückführen.	<i>Thema: Menschen engagieren sich (Ehrenamt)</i> Erkläre mit eigenen Worten, was mit Ehrenamt oder Freiwilligenarbeit gemeint ist.
erläutern	Du erfassst Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge einer Thematik/ eines Sachverhalts und kannst sie mit Hilfe der Fachsprache durch zusätzliche Informationen oder Beispiele verständlich machen.	<i>Thema: Alltag gestalten</i> Erläutere an einem Beispiel, wie verschiedene Lebensentwürfe, Ursachen für Konflikte im Zusammenleben darstellen können.

erörtern	Du kannst zu einer vorgegebenen Problemstellung durch abwägen durch pro (für) und contra (dagegen) Argumente, ein begründetes Ergebnis formulieren.	<i>Thema: Zukunft</i> Erörtere , warum Wertvorstellungen und religiöse Überzeugungen für die Berufswahl besonders bedeutsam werden können.
erproben	Du wendest dein Wissen auf bestimmte Eigenschaften oder auf die Eignung an und prüfst diese.	<i>Thema: Nachhaltig handeln</i> Erprobt pikante, vegetarische Brotaufstriche.
herausarbeiten	Du entnimmst Informationen und Sachverhalte aus unterschiedlichen Sichtweisen aus vorgegebenem Material und kannst sie wiedergeben.	<i>Thema: Gesundheit (Stress)</i> Arbeite aus dem vorliegenden Text die beiden Stressformen heraus .
nennen	Du gibst Thematiken/ Sachverhalte und Fakten ohne Erläuterung/ Erklärung wieder.	<i>Thema: Überlegt konsumieren</i> Nenne vier Verkaufsstrategien im Supermarkt.
ordnen, ein-/zuordnen	Du teilst Begriffe, Gegenstände und Thematiken/Sachverhalte nach Kriterien des Fachs geordnet ein.	<i>Thema: Überlegt konsumieren</i> Ordne die vier Verhaltensweisen von Jasmin beim Einkauf den unterschiedlichen Definitionen zu .
planen	Du kannst zu einem vorgegebenen Problem einen Lösungsweg entwickeln.	<i>Thema: Ernährung</i> Susi ernährt sich sehr einseitig, denn sie isst nicht gerne Obst und Gemüse. Plane eine ausgewogene Mahlzeit, die allen Kriterien der Ernährungspyramide entspricht.
prüfen/überprüfen	Du kannst Thematiken/ Sachverhalte mit Fakten oder dem eigenen Verstand vergleichen und eventuell Unklarheiten oder Gegensätze aufdecken.	<i>Thema: Ernährung/ Ernährungspyramide</i> Tim: „Die Ernährungspyramide sagt, ich sollte jeden Tag mindestens zwei Portionen Süßigkeiten und Snacks zu mir nehmen. Überprüfe Tims Aussage und nutze hierfür dein Wissen aus dem Unterricht.
umsetzen	Du kannst einen bekannten Sachverhalt oder eine bekannte Methode auf etwas Neues beziehen.	<i>Thema: Garmethoden</i> Setze die in der Theorie gelernten Methoden des Garens in der Nahrungszubereitung korrekt um .
vergleichen	Du arbeitest Gemeinsamkeiten und Unterschiede heraus.	<i>Thema: Nachhaltigkeit</i> Vergleiche den ökologischen Fußabdruck der Länder in der Grafik und überlege dir Gründe, weshalb der Fußabdruck so unterschiedlich ausfällt.

Quellen:

- Bildungsplan 2016 BW, Fach AES
- Nahdran 1 (Schroedel)
- Eigene Unterrichtsmaterialien